

Nr. 5172 / 29.10.2025 (ultima revizuire)

LICEUL CU PROGRAM SPORTIV PIATRA NEAMȚ

PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ 2022-2026



**PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ REVIZUIT ÎN
SEPTEMBRIE-OCTOMBRIE 2025**

Unitatea școlară:

LICEUL CU PROGRAM SPORTIV PIATRA NEAMȚ

Adresa:

Str. DRAGOȘ VODĂ NR.15A PIATRA NEAMȚ

Cod 620000

Tel: 0233/233605 secretariat;

Tel: 0233/223512 contabilitate;

E-mail : lps_p_neamt@yahoo.com

Filiera:

VOCAȚIONALĂ

Profil:

SPORTIV

Limba de predare:

LIMBA ROMÂNĂ

CUPRINS

CONTEXT LEGISLATIV

Cap.1. Prezentarea unității de învățământ

1.1. Valori

1.2. Scopul Planului de dezvoltare instituțională

1.3. Prezentarea priorităților și obiectivelor la nivel local/regional/național

1.4. Scurt istoric

1.5. Organizarea internă a unității de învățământ

Cap.2. Analiza de nevoi

2.1. Diagnoza mediului extern - analiza PEST

2.2. Diagnoza mediului intern – analiza SWOT

Cap.3. Viziunea. Misiunea. Ținte strategice. Opțiuni strategice. Obiectivele strategice. Obiectivele generale.

Cap.4. Planul de dezvoltare pe termen lung - 4 ani.

Cap.5. Planurile operaționale anuale

Cap.6. Monitorizare și evaluare

ANEXE

I. RESURSELE STRATEGICE ȘI REZULTATELE AȘTEPTATE

II . PROGRAME STABILITE

III. BENEFICIARI/GRUPURI DE INTERES

IV. INDICATORI DE REALIZARE

V. ORGANIZAREA PROCESULUI DE CONSULTARE ÎN VEDEREA ORGANIZĂRII PDI-ULUI

VI. ORGANIZAREA MONITORIZĂRII, EVALUĂRII ȘI ACTUALIZĂRII PDI-ULUI

VII. PARTENERI

CONTEXT LEGISLATIV

Legile și documentele care stau la baza elaborării P.D.I.

Acest Proiect de dezvoltare instituțională a fost conceput în conformitate cu următoarele acte normative:

Legea Învățământului Preuniversitar nr.198/2023

Metodologii emise cu Ordin MEC în sprijinul aplicării Legii Învățământului Preuniversitar nr.198/2023;

OME nr. 5726/2024 pentru aprobarea Regulamentului de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar;

OME nr. 5707/2024 privind aprobarea Statutului elevului;

R.O.F. LPS Piatra Neamț;

Regulamentul Intern;

Ordinele, notele, notificările și precizările M.E.C;

LEGE nr. 87/2006 pentru aprobarea Ordonanței de urgență a Guvernului nr. 75/12.07.2005 privind asigurarea calității educației;

HOTĂRÂRE de GUVERN nr. 21/10.01.2007 privind aprobarea Standardelor de autorizare de funcționare provizorie a unităților de învățământ preuniversitar, precum și a Standardelor de acreditare și de evaluare periodică a unităților de învățământ preuniversitar;

HOTĂRÂRE DE GUVERN nr. 22/25.01.2007 pentru aprobarea Metodologiei de evaluare instituțională în vederea autorizării, acreditării și evaluării periodice a organizațiilor furnizoare de educație;

Standarde de referință și indicatori de performanță pentru evaluarea și asigurarea calității în învățământul preuniversitar;

Obiectivele Strategiei Europa 2020, capitolul IV. Educație;

Metodologia formării continue a personalului didactic din învățământul preuniversitar

Ordin 3638/ 27.03.2012 Aprobarea standardelor de formare continuă a persoanelor cu funcții manageriale;

OMECTS nr. 3545/2012 Adoptarea politicii în managementul educațional preuniversitar.

Ordinul MECI nr. 5132 / 2009 privind activitățile specifice funcției de diriginte.

Hotărârea nr.1251/13 octombrie 2005 privind unele măsuri de îmbunătățire a activității de învățare, instruire, compensare, recuperare și protecție specială a copiilor / elevilor / tinerilor cu cerințe educative speciale din cadrul sistemului de învățământ integrat;

Hotărârea nr.1217 / 2006 privind constituirea mecanismului național pentru promovarea incluziunii sociale în România;

O.S.G.G. nr. 600 / 2018 pentru aprobarea sistemului de control intern managerial.

Cap.1 PREZENTAREA

UNITĂȚII DE ÎNVĂȚĂMÂNT

1.1. Valori

Liceul cu Program Sportiv Piatra-Neamț, jud. Neamț promovează cu responsabilitate, prin cadrele didactice, personalul didactic-auxiliar și administrativ, dar și prin elevii săi, valori etice și profesionale:

- responsabilitate morală, socială și profesională;
- integritate morală și profesională;
- respect și toleranță;
- onestitate și corectitudine;
- imparțialitate, independență, obiectivitate;
- cunoașterea și respectarea cadrului legislativ;
- autoexigență în exercitarea profesiei;
- implicare în creșterea calității activității didactice și a prestigiului școlii.

1.2. Scopul Planului de dezvoltare instituțională

Scopul Planului de dezvoltare instituțională este de a asigura un cadru coerent de prognoză a organizării și funcționării eficiente a Liceului cu Program Sportiv Piatra-Neamț, jud. Neamț, prin elaborarea clară a obiectivelor strategice și a planului de implementare a acestora.

Justificarea perioadei alese pentru elaborarea Planului de dezvoltare instituțională

În contextul modificărilor legislative (Regulamentul de organizare și funcționare a unităților de învățământ, Liceul cu Program Sportiv Piatra-Neamț, jud. Neamț a ales ca implementare a Planului de dezvoltare instituțională perioada de 4 ani, ținând cont și de recomandarea Institutului pentru Științele Educației: „Planul de Dezvoltare Instituțională poate deveni un instrument al schimbării școlii românești, dacă se va face o repartitie echilibrată și transparentă a obligațiilor și responsabilităților între MECS, ISJ, Primărie și școală” (ISE, 2011).

Perioada aleasă pentru PDI, 4 ani, reflectă o perioadă optimă în care se pot aplica strategiile alese, pot fi operaționalizate anual obiectivele generale și specifice și, mai ales, poate fi realizată analiza rezultatelor pe termen lung. De asemenea, perioada de 4 ani acoperă cel puțin o legislatură a administrației publice locale care susține din punct de vedere financiar

bugetul de venituri și cheltuieli ale Liceului cu Program Sportiv Piatra-Neamț, jud. Neamț, implicit implementarea obiectivelor strategice.

Fundamentarea actualului PDI pe conținutul PDI-ului anterior

În elaborarea PDI se ține cont de structura și conținutul Planului de dezvoltare instituțională anterior, dar și de rezultatele exprimate în Rapoartele de activitate ale anilor școlari anteriori. De asemenea, se iau în considerare Planurile manageriale ale directorului și de planurile operaționale anuale anterioare.

În anul școlar 2022-2023 s-a optat pentru revizuirea PDI, pentru a corela obiectivele strategice ale Liceului cu Program Sportiv Piatra-Neamț, jud. Neamț cu direcțiile de acțiune ale ISJ, dar și cu schimbările survenite în reglementările legale din domeniul educației.

Planul de dezvoltare instituțională a fost elaborat de o echipă de lucru coordonată de către director, formată din reprezentanți ai Consiliului de Administrație și Consiliul Reprezentativ al părinților pornind de la analiza responsabilă a atuurilor și vulnerabilităților, dar și a oportunităților și amenințărilor externe.

1.3. Prezentarea priorităților și obiectivelor la nivel local/ regional/ național

Programul de guvernare 2020 – 2024 reflectă și în același timp armonizează o serie de principii ce fundamentează guvernarea europeană: prudența macroeconomică și responsabilitatea fiscal-bugetară, respectarea dreptului fiecăruia la muncă decentă, bine plătită, la oportunități egale și protecție împotriva nedreptății și discriminării, combaterea sărăciei prin crearea locurilor de muncă și șanse egale pentru cei din mediul rural; principiul flexicurității, ce asigură convergența între legislația muncii, politicile active de ocupare și bunăstarea socială a unei forțe de muncă flexibile; principiul reducerii decalajelor ce despart România de țările avansate din Uniunea Europeană, inclusiv prin preluarea soluțiilor europene; principiul protejării și încurajării familiei, ceea ce înseamnă acces la locuințe decente, la educație și sănătate de calitate, la infrastructuri și comunicații moderne, la mediu sănătos, la timp liber.

Acest Program de guvernare este expresia unei viziuni privind viitorul României ca stat puternic și va fi susținut de o strategie națională de dezvoltare pe termen mediu și lung. El nu se reduce la obiective și măsuri sectoriale, ci conține un proiect de societate menit să refacă spiritul comunitar, să întărească solidaritatea și să repună instituțiile statului pe noi baze contractuale. Guvernul propune așadar o bună guvernare, care să redea românilor speranța, demnitatea și mândria de a trăi în țara lor.

1.4. Scurt istoric

De la
Scoala Sportivă de Elevi
la
Liceul cu Program Sportiv
în
cei 69 de ani de existență

Sportul școlar are pe aceste meleaguri o istorie veche, legată de viața și activitatea multor oameni, de copilăria și tinerețea a numeroase generații de elevi care, organizați sau nu, zburdau pe terenurile, pantele, pârtiile și prin parcurile din împrejurimi ale orașului Piatra Neamț.

Școala Sportivă de Elevi nu a apărut întâmplător. Temelia acestei unități a fost pusă cu mulți ani înaintea apariției actului de naștere din 12 noiembrie 1957.

Avântul sportului școlar din Piatra Neamț se datorează muncii entuziaste a numeroși profesori, animatori, susținători și oameni de sport. Prin contribuția sa, pivotul principal al activității de performanță din orașul nostru rămâne Școala Sportivă. Odată cu reforma învățământului, educația fizică devine disciplină de sine stătătoare. În presa vremii, în ziarele locale și centrale, găsim articole și consemnări elogioase la adresa sportivilor orașului, participanți în confruntările și competițiile locale și naționale.

Școala Sportivă a pornit anevoios, cu doar două grupe de volei (una de fete și alta de băieți/60 de sportivi), conduse de tânăra absolventă Maria Călugărița Săvinescu, care a fost și primul director.

În anii 1958, 1959 s-au adăugat alte grupe de volei îndrumate de Veronica Coca Zamă și Nicolae Teodorescu, secția de schi și baschet, conduse de Constantin Săvinescu iar, prin venirea profesorilor Petru Curelaru și Cricopol Chiril Cricopol, se vor înființa, în anii 1962 și 1963, secțiile de handbal fete și băieți.

În această perioadă, echipele Școlii Sportive încep să aspire către locuri fruntașe din Campionatele Naționale Școlare de juniori sau ale Școlilor Sportive. Trebuie remarcată

prezența în aceste grupe sportive a viitorilor componenți ai echipelor de volei și handbal. Elevi fiind, la liceele „Petru Rareș” sau „Calistrat Hogaș”, Georgeta Donici, Ilie Popescu, Ovidiu Țoc, Gheorghe Olteanu, Florin Dudici, Corneliu Popa, Petru Brânzei, Dumitru Terbescu, Gheorghe Lașcu, Dorina Mihalache-Țoc, Elena Drob-Ciocârlan, Viorel Roșioru, Ioan Crăciun, Luiza Zaharia-Muraru, Teodor Ciocârlan, Maria Rusu-Ionici au început să scrie, prin eforturile și sacrificiile lor, paginile cele mai frumoase ale sportului nemțean.

În 1969, la doar 12 ani de existență, iată care era structura școlii: 9 secții cu 20 de grupe (8 avansați și 12 începători), 9 cadre didactice - Constantin și Maria Săvinescu, Nicolae Teodorescu, Chiril Cricopol, Dumitru Terbescu, Georgeta Donici, Ovidiu Țoc, Florin Dudici, Gheorghe Lașcu - toți animați de o pasiune „constantă și exigentă”: SPORTUL DE PERFORMANȚĂ.

În perioada 1957-1968, Școala Sportivă a funcționat ca „secție” pe lângă Liceul „Petru Rareș”. De la data de 1 sept. 1968, fiind îndeplinite condițiile prevăzute de instrucțiunile Ministerului Învățământului privind grupele și numărul de elevi școlarizați, Școala Sportivă se constituie ca unitate independentă. În septembrie 1969, s-a aprobat și înființarea secțiilor de gimnastică și caiac-canoe.

Un domeniu care trebuie subliniat în mod deosebit se referă la contribuția Școlii Sportive la înviorarea activității metodice prin trecerea la o etapă „academică” privind activitatea de cercetare în domeniul educației fizice și sportului. Apar sesiuni de comunicări, simpozioane naționale în domeniul sportiv, eforturile colectivului didactic fiind îndreptate permanent spre conducerea științifică pe baza unor criterii obiective a procesului de instruire sportivă, spre planificarea performanței sportive la elevi de la o vârstă fragedă și spre realizarea unei gândiri metodice unitare în activitatea cu copiii și juniorii.

Acest mod de lucru organizat științific, academic chiar, corelat cu pasiunea cadrelor didactice, a făcut ca de la unitatea noastră să plece spre loturile naționale ale României sportivi de valoare internațională care au purtat orașul Piatra Neamț către elita performanței sportive naționale la seniori și senioare.

Echipa de volei feminin „Țesătura” (devenită mai apoi „Ceahlăul”, „Petrodava” și „Unic”) s-a înființat la Fabrica „8 Martie”, la inițiativa prof. Maria Săvinescu. În anul 1965, această echipă a fost promovată în divizia B apoi, în 1967, în divizia A. La volei masculin, la inițiativa prof. Nicolae Teodorescu ia ființă echipa „Viitorul” Săvinești devenită apoi „Relonul” și actualmente „Volei Club Municipal”, promovată în divizia B în 1969 și, mai târziu, în divizia A. Din inițiativa prof. Chiril Cricopol ia ființă echipa „Relonul Săvinești” care promovează în divizia B în anul 1970 și în divizia A, sub conducerea prof. Ovidiu Țoc, în 1976. Echipa de handbal feminin, formată integral pe scheletul și cu sprijinul echipelor de

junioare ale Școlii Sportive, a promovat în divizia B în anul 1976 și în divizia A în anul 1985. Toate aceste echipe au avut ca punct de plecare acea perioadă și implicarea acelor oameni deosebiți.

După cum se va vedea și în următoarele etape, atât implicarea profesorilor de la unitatea noastră, cât și a elevilor sportivi sau absolvenților vor fi hotărâtoare în susținerea sportului local la seniori și senioare.

În ziarul „Sportul” , nr. 1053/15 oct. 1970, în articolul „Pepiniera de campioni”, se consemnează : ”Cu peste un deceniu în urmă, lumea stadioanelor noastre marca, oarecum surprinsă, timidă dar și promițătoare apariția primelor unități de învățământ cu profil sportiv. Menirea lor principală era și este de a asigura pregătirea specializată și perfecționată a elevilor cu înclinații și însușiri deosebite pentru o ramură sportivă sau alta”.

În acest sens, în articolul „Școala Sportivă de elevi-unitate de îmbinare a sportului cu învățătura” din ziarul Ceahlăul nr. 817/ 9 oct. 1970, se arată că, dintre absolvenții S.S.E. Piatra Neamț, un număr de 33 sportivi și sportive activează în divizia A și B și un număr de 93 de absolvenți frecventează cursurile învățământului superior universitar. Din cei 15 profesori de educație fizică cu studii terminate, 9 s-au întors la Piatra iar 6 funcționează chiar în cadrul Școlii Sportive.

Din ziarul Ceahlăul nr. 2103/ 15 oct. 1977, articolul „Inaugurarea noului complex al Clubului Sportiv Școlar” aflăm: ”cei peste 550 de elevi ai clubului, împreună cu cele 12 cadre didactice care activează aici, au acum la dispoziție o spațioasă sală de jocuri sportive pentru competițiile oficiale de volei, baschet și gimnastică, o sală de pregătire a grupelor de copii și o sală de pregătire fizică multilaterală...”. Inaugurarea acestui complex a prilejuit un frumos bilanț al activității clubului care, în cei 20 de ani de la constituire, și-a materializat succesele în numeroase trofee, diplome, medalii în toate eșaloanele performanței sportive românești.

Perioada care urmează înscrie Clubul Sportiv Școlar, prin rezultatele obținute în Campionatele Naționale, prin sportivii promovați la loturile naționale, prin participarea la susținerea sportului local, pe unul dintre locurile fruntașe în România.

Anul 1990 aduce schimbări majore în sportul românesc. Inspectorul Constantin Țapu vede în perspectivă și propune colectivului nostru o schimbare, o „transformare” a unității în liceu de specialitate și din toamna anului 1990, se înființează prima clasă cu profil sportiv în cadrul Liceului de Chimie „Gh.Cartianu” - clasa a IX-a K, diriginte prof. Țoc Ovidiu.

Ce a însemnat acest pas? Aducerea celor mai valoroase elemente sportive din oraș, de la toate ramurile de sport, în această clasă.

Ce am reușit pe plan sportiv pentru Liceul de Chimie? Titlul de campioni naționali la volei băieți (prof. Viorel Roșioru), titlul de campion național la atletism (săritura în lungime)-

Bogdan Țăruș (prof. Cornelui Popa) și titlul de campioană națională școlară la handbal-fete, prin echipa pregătită de prof. Ovidiu Țoc.

În perioada 1990-1994 au funcționat 4 clase de liceu, iar din toamna anului 1995, clasele se „mută” la Liceul de Informatică. Prin adresa 4171/ 14.06. 1995, se comunică Inspectoratului Școlar Județean că se aprobă înființarea Liceului cu Program Sportiv în Piatra Neamț, având ca ramuri de sport handbalul, voleiul și atletismul. Se aduce la cunoștința C.S.S. prin adresa I.S.J. nr. 3727 din 3.07.1995 hotărârea M.E.I.

Anul 2002 a adus cu el reînființarea secției de baschet (desființată în 1980) prin transformarea unei catedre de handbal, arondarea C.S.S.Fotbal OLIMPIA Piatra Neamț prin decizia nr.62/26.04.2002 emisă de ISJ NEAMȚ, iar în 2003 s-a înființat secția de canotaj în cadrul clasei mozaic.

Ar fi simplu să trecem peste aceste momente numai amintindu-le; însă nu trebuie uitate angajamentele celor responsabili, promisiunile privind acordarea sediului liceului, privind îmbunătățirea bazei materiale, a spațiului de lucru, a stabilității personalului didactic, promisiune care s-a materializat abia în anul școlar 2006-2007, prin grija I.S.J.Neamt și a Primăriei Municipiului Piatra Neamț, când unitatea noastră a primit sediul din strada Dragoș Vodă nr. 15A.

Investițiile realizate, de 6,5 miliarde lei, au dat posibilitatea ca, din punct de vedere al infrastructurii, Liceul cu Program Sportiv să ofere condiții optime pentru desfășurarea unui proces instructiv educativ de calitate, iar rezultatele școlare și performanțele sportive obținute să fie pe măsura efortului comun.

1.6. Cadrul instituțional și administrativ

Liceul cu Program Sportiv Piatra-Neamț, jud. Neamț este o unitate de învățământ preuniversitar acreditată și face parte din rețeaua școlară națională. Liceul cu Program Sportiv Piatra-Neamț are personalitate juridică și are conducere, personal și buget proprii, întocmește situațiile financiare, dispunând, în limitele și condițiile prevăzute de lege, de autonomie instituțională și decizională.

Managementul Liceului cu Program Sportiv Piatra-Neamț, jud. Neamț este asigurat în conformitate cu prevederile legale. Liceul cu Program Sportiv Piatra-Neamț, jud. Neamț este condusă de Consiliul de Administrație, echipa managerială fiind alcătuită din director și director adjunct.

Pentru îndeplinirea atribuțiilor ce îi revin, conducerea Liceului cu Program Sportiv Piatra-Neamț se consultă, după caz, cu toate organismele interesate: Consiliul Profesoral,

organizațiile sindicale, Consiliul reprezentativ al părinților, Consiliul școlar al elevilor precum și cu autoritățile administrației publice locale.

Liceul cu Program Sportiv Piatra-Neamț funcționează pe baza Regulamentului de Organizare și Funcționare, actualizat când este necesar, iar structura organizatorică este descrisă prin Organigramă. Conținutul R.O.F. și Organigrama sunt aduse la cunoștința tuturor angajaților, elevilor și părinților, în vederea asigurării cunoașterii, de către aceștia, a drepturilor și obligațiilor ce le revin în raport cu Liceul cu Program Sportiv Piatra-Neamț.

Cap.2 ANALIZA DE NEVOI

Diagnoza mediului intern

(Analiza SWOT)

Liceul cu Program Sportiv Piatra Neamț, trăiește prezentul, valorificând cu demnitate și conștiință profesională tradițiile bogate în sportul de performanță, înscriindu-se pe un drum ascendent în elita învățământului românesc vocațional. Pentru cadrele didactice, elevii și toți cei atașați de această unitate școlară, fiecare clipă de prezent devine trecut și implicit, istorie.

INFORMAȚII DE TIP CANTITATIV

Evoluția populației școlare – număr de elevi

Anul	Ciclul gimnazial	Ciclul liceal zi	CSS	Total
2021-2022	100	355	711	1166
2022-2023	96	333	672	1101
2023-2024	79	302	670	1051
2024-2025	68	280	670	1018
2025-2026	56	305	670	1031

Constatăm următoarele:

- Menținerea constantă a numărului de elevi la gimnaziu, la liceu și mai ales la secțiile de pe club sportiv școlar. Acesta a fost posibil datorită realizării claselor a V-a, a IX-a și a selecției continue la grupele de începători.

Evoluția numărului de clase/grupe:

Anul	Ciclul gimnazial	Ciclul liceal zi	CSS	Total
2020-2021	4	12	38	16/38
2021-2022	4	11	38	15/38
2022-2023	4	11	38	15/38
2023-2024	4	11	40	15/40
2024-2025	4	11	40	15/40
2025-2026	4	12	40	16/40

- Elevii:
 - în clasa a V a, elevii sunt admiși pe baza unor probe de selecție în condițiile în care numărul solicitărilor este mai mare decât numărul locurilor;

- în clasa a IX a, admiterea elevilor se face în baza metodologiei elaborate de MEC;

Elevii provin din municipiul Piatra Neamț, Bicăz, Roznov și comunele învecinate, ponderea fiind din familii cu nivel de școlarizare mediu și superior.

INFORMAȚII DE TIP CALITATIV

Promovabilitatea la examenele naționale

Anul	Promovabilitate BAC	Promovabilitate Evaluare națională
2021-2022	45,55%	52,17%
2022-2023	48,14%	41,38%
2023-2024	66,25%	39,28%
2024-2025	68,31%	62,12%

Rezultate școlare la olimpiade și concursuri școlare

În perioada 2022-2026, rezultatele la olimpiade, concursuri școlare și competiții, faza județeană, națională și internațională se prezintă conform Registrului performanțelor sportive, întocmit anual.

Resurse umane

Politica în domeniul resurselor umane este esențială în dezvoltarea calității învățământului. Analiza noastră în acest domeniu va cuprinde următoarele aspecte:

Gradul de acoperire cu personal didactic:

Personal didactic

An școlar	Nr. total Profesori	Nr. prof. titulari	Nr. prof. Grad I-doctorat	Nr. prof. Grad II	Nr. prof. Definitiv	Nr. prof. Debutanți
2021-2022	50	33	19	3	1	3
2022-2023	52	34	35	6	7	3
2023-2024	53	34	39/2	6	4	2
2024-2025	56	34	34/2	4	6	7
2025-2026	57	38	36/2	2	12	5

Personal didactic auxiliar - 9

Personal administrativ - 12

STRUCTURA ORGANIZAȚIONALĂ

Având tradițiile școlii sportive de elevi, valorile dominante sunt cele ale muncii în echipă, respect reciproc și atașament total față de unitate și profilul acesteia, cooperare și fair-play, respectul pentru profesie, libertate de exprimare a opiniei, receptivitate la nou, creativitate, entuziasm și dăruire față de activitatea cu elevii.

Colectivul pentru elaborarea regulamentului școlar, împreună cu echipa de conducere, a elaborat un Regulament de organizare și funcționare și un Regulament de funcționare al căminului-internat proprii Liceului cu Program Sportiv care cuprind norme cu caracter specific elevilor sportivi precum și pentru toate categoriile de personal și cadre didactice.

Climatul unității este unul deschis, caracterizat prin dinamism, grad înalt de angajare a tuturor cadrelor didactice în vederea obținerii de performanțe școlare.

Este un climat stimulativ care oferă satisfacții profesionale, relațiile dintre cadrele didactice fiind colegiale, bazate pe respect față de muncă și sprijin reciproc.

Echipa de conducere asigură transparența actului decizional, ascultă sugestiile cadrelor didactice, le respectă competența, oferindu-le o largă autonomie decizională, evitându-se controlul birocratic. Toate acestea se reflectă pozitiv în activitatea instructiv-educativă, teoretică și practică.

ANALIZA S.W.O.T

Pentru a realiza o bună diagnoză a organizației școlare cu specific vocațional sportiv, apelăm la această tehnică de evaluare atât a mediului intern, cât și a mediului extern, analiza fiind făcută pe următoarele paliere :

- a) Oferta educațională;
- b) Resursele umane;
- c) Resursele materiale și financiare;
- d) Relațiile cu comunitatea.

a) OFERTA CURRICULARĂ

*** PUNCTE TARI**

Unitatea dispune de o ofertă curriculară specifică liceului vocațional sportiv, adaptată cerințelor elevilor, a părinților și ținând cont de structura disciplinelor predate în unitate.

Biologia, istoria, geografia, limba și literatura română sunt principalele discipline pentru care sunt propuse diferite tipuri de CDEOȘ, la nivel liceal.

De asemenea, pentru toate clasele de liceu, în funcție de specialitate: atletism, canotaj, handbal, fotbal, volei sunt prevăzute 1-2 ore CDEOȘ.

Pentru fiecare nivel de școlarizare, unitatea dispune de întregul material curricular (planuri, programe de învățământ, materiale de practică sportivă colectivă, manuale, culegeri de probleme, programe pentru pregătirea elevilor în vederea susținerii testelor naționale și bacalaureat).

***PUNCTE SLABE**

Oferta educațională nu poate să satisfacă în întregime nevoile tuturor elevilor, iar opțiunile se fac în funcție de decizia majorității acestora și de condițiile concrete ale liceului.

Insuficienta diversitate a abilității cadrelor didactice în raport cu solicitările părinților și ale elevilor.

Insuficienta popularizare a ofertei educaționale a liceului în unitățile școlare din municipiu și județ.

***OPORTUNITĂȚI**

Identificarea oportunităților de formare a cadrelor didactice titulare dar și a celor care suplinesc prin continuitate.

CDEOȘ-urile oferă posibilitatea satisfacerii dorinței de informare și cunoaștere în diferite domenii de activitate.

Oferta educațională și CDEOȘ-urile vin în sprijinul dezvoltării motivației elevilor pentru învățare și valorificarea abilităților individuale ale elevilor.

Se constată o creștere a interesului elevilor și al părinților pentru practicarea sportului în general, și a sportului de performanță, în special.

***AMENINȚĂRI**

Insuficienta diversificare și adecvare a CDEOȘ-urilor la cerințele și solicitările părinților și elevilor poate scădea motivația acestora pentru învățare, precum și interesul

acestora pentru practicarea sportului de performanță. Există riscul reducerii numărului de copii care vin la Clubul Sportiv Școlar și implicit a numărului acestora pentru înscrierea la cursurile gimnaziale și liceale ale unității noastre.

Baza materială (terenuri de sport pentru fotbal, sală de sport omologată pentru volei și handbal) precum și numărul secțiilor sportive nu permit realizarea tuturor solicitărilor (opțiunilor) beneficiarilor noștri.

Comunicarea deficitară între școală și Asociațiile Județene pentru sport, conducerile cluburilor divizionare pot efectua buna organizare a curriculumului unității noastre.

Lipsa unei săli omologate pentru desfășurarea competițiilor organizate de MEC și federațiile de specialitate duce implicit la creșterea costurilor/elev, ceea ce poate determina comunitatea locală să nu mai finanțeze la nivelul necesar unitatea, lucru ce duce la retragerea echipelor din competiții și la nerealizarea obiectivelor propuse de liceu.

b) RESURSE UMANE

***PUNCTE TARI**

Ponderea cadrelor didactice titulare este de 66,66%.

Ponderea cadrelor didactice de la disciplinele practice care fac performanță este de 85%.

Relațiile interpersonale (profesori–elev; profesor–profesor; elev-conducerea liceului; profesor–conducerea liceului; părinți-conducerea liceului și părinți–profesori) existente în unitate sunt bune, stimulative și favorizează crearea unui climat de muncă sănătos, transparent, deschis, care sigur va duce la creșterea procentului de promovabilitate, la obținerea de performanțe atât la evaluările naționale și bacalaureat, cât și în obținerea de medalii și diplome la concursurile organizate la nivel național și internațional.

Există o bună repartizare a sarcinilor pe cadre didactice, marea majoritate făcând parte din comisiile permanente de lucru ale unității.

În Consiliul de Administrație sunt alese cele mai bune cadre didactice care reprezintă toate catedrele și ariile curriculare din unitate.

Consiliul elevilor își desfășoară activitatea în condiții optime, iar reprezentantul acestuia în Consiliul de Administrație vine cu probleme concrete, reieșite din discuțiile în cadrul întâlnirilor lunare și propunerile acestora sunt luate în calcul de conducerea unității.

Părinții vin cu propuneri concrete, iar legătura permanentă cu școala a dus la scăderea absenteismului, creșterea calității actului educațional și implicit a rezultatelor la testele naționale și bacalaureat.

***PUNCTE SLABE**

Slaba motivare a profesorilor, și în special a profesorilor de Pregătire Sportivă Practică, care nu beneficiază de un salariu diferențiat, în funcție de performanțele pe care le obțin. Toate aceste lucruri privind salarizarea profesorilor au fost discutate la multe consfătuiri ale directorilor din unitățile sportive de performanță, dar au rămas la stadiu de propuneri.

Taxele foarte mari la cursurile de masterat și postuniversitare reduc substanțial numărul cadrelor didactice care dispun de suport economic.

Conservatorismul și rigiditatea manifestate de unele cadre didactice privind metodele noi de predare și evaluare a lecțiilor.

Lipsa unui cabinet de consultanță psihopedagogică, necesar atât profesorilor, dar mai ales elevilor.

Lipsa unei strategii concrete în procesul de selecție a elevilor care vin să practice sportul poate duce la scăderea numărului de elevi și, implicit, la scăderea numărului de clase și norme didactice.

***OPORTUNITĂȚI**

Numărul mare de întâlniri și activități comune ale cadrelor didactice de la disciplinele teoretice cu cele de la disciplinele practice de specialitate favorizează cunoașterea mai bună a cadrelor didactice, generalizarea experienței pozitive și informarea permanentă a tuturor cadrelor didactice cu obiectivele de performanță stabilite la nivelul tuturor disciplinelor sportive. Toate aceste activități comune duc la creșterea coeziunii grupului și a gradului de implicare în rezolvarea problemelor multiple ale activității școlare și de performanță specifice liceului nostru.

Variatatea cursurilor de formare și perfecționare organizate de CCD și de diverse universități de profil duce la creșterea pregătirii profesionale a cadrelor didactice și creșterea prestigiului acestora în comunitate.

Întâlnirile frecvente între cadrele didactice și părinții elevilor atât în cadrul sedințelor cu părinții, cât și la concursurile sportive pe discipline, duc la o înțelegere și o colaborare trainică între prestatorii și beneficiarii serviciilor de educare și formare a viitorilor sportivi de performanță.

***AMENINȚĂRI**

Criza de timp a părinților, plecarea acestora la lucru în străinătate duc nemijlocit la slăbirea legăturilor acestora cu școala și implicit la scăderea performanțelor școlare și sportive.

Scăderea motivației și interesului pentru activități profesionale (colaborarea cu părinții, perfecționarea, activitățile extracurriculare, confecționarea materialelor didactice, pregătirea cu profesionalism a activităților didactice).

c) RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE

***PUNCTE TARI**

Existența unui spațiu modern pentru desfășurarea cursurilor la standarde europene, cu respectarea normelor de igienă.

Existența cabinetelor, laboratoarelor funcționale pentru :

- informatică, dotat cu 28 calculatoare;
- minisală de forță pentru realizarea pregătirii fizice a sportivilor de la toate ramurile de sport, dotată în anul 2023-2024, prin PNRAS;
- cabinet de perfecționare dotat corespunzător pentru realizarea lecțiilor metodice specifice liceului;
- biblioteca amenajată cu fond de carte în extindere, cu posibilitate de amenajare a unui centru de documentare multimedia;
- cabinete de istorie, pregătire sportivă teoretică, limba și literatura română;
- echipament pentru practicarea sportului la toate disciplinele în valoare de 2,5 miliarde lei;
- trei săli de sport pentru elevii din CSS unde realizează antrenamentele toate disciplinele pe care unitatea le are în încadrare.

***PUNCTE SLABE**

Nu există sală de sport omologată pentru disciplinele handbal și volei.

Nu există amenajat un cabinet de consiliere psihopedagogică.

Fondul de carte al bibliotecii este redus în comparație cu necesitățile de studiu ale elevilor.

Nu există pârghii financiare reale pentru stimularea cadrelor didactice cu performanțe în activitatea instructiv-educativă și sportivă.

Nu există un centru de documentare pentru pregătirea sportivă teoretică.

Existența unui decalaj la nivelul accesului informativ și la nivelul metodelor moderne de predare-învățare.

***OPORTUNITĂȚI**

Descentralizare și autonomie instituțională.

Parteneriate cu comunitatea locală și cu toate cluburile sportive din municipiul Piatra Neamț.

Existența unui corp profesoral bine pregătit profesional care manifestă dăruire și dorință de afirmare și obținere de performanțe.

Existența pe C.S.S. a unor grupe de elevi sportivi care asigură continuitatea și calitatea populației școlare necesare dezvoltării unității. Se constată la nivelul claselor V-VIII preferință crescândă pentru secția de fotbal.

Comunitatea locală sprijină material și financiar participarea liceului cu secțiile de handbal, volei, fotbal, atletism și canotaj în campionatul național și internațional, organizat de federațiile de specialitate împreună cu Ministerul Educației și Cercetării.

Inspectoratul Școlar Județean Neamț sprijină activitatea de performanță cu fondurile primite de la bugetul de stat, precum și dotarea unității cu material didactic și de practică sportivă.

Baza materială a unității pentru activitățile practice este bună, cu posibilități de îmbunătățire.

Posibilitatea antrenării părinților și elevilor, precum și a sponsorilor, în activitatea de întreținere și dotare a liceului.

Implementarea PNRAS.

***AMENINȚĂRI**

Scăderea popularității liceului din cauza lipsei bazei materiale și implicit a numărului de elevi care doresc să practice sportul de performanță.

Imposibilitatea participării elevilor sportivi în campionatele naționale și internaționale din lipsa fondurilor alocate de minister.

Degradarea sălilor de sport, a vestiarelor și a tuturor dependențelor din lipsa fondurilor alocate pentru reparații capitale și întreținere.

Scăderea conștiinței morale a elevilor privind păstrarea și întreținerea spațiilor școlare.

e) RELAȚIILE CU COMUNITATEA LOCALĂ

***PUNCTE TARI**

Lunar, Comisia diriginților organizează întâlniri cu reprezentanții Poliției și Jandarmeriei, în scopul prevenirii delincvenței juvenile. Există un protocol de colaborare în acest sens la nivelul unității.

La nivelul liceului sunt organizate manifestări sportive de genul „Săptămăna Sportului Nemțean”, unde sunt invitați reprezentanți ai comunității locale, Primăriei, Direcției Județene pentru Sport, Consiliului Județean.

Ocuparea de locuri fruntașe în clasamentul făcut de federațiile de specialitate la nivel național, lucru care duce la creșterea prestigiului unității noastre și, implicit, la creșterea solicitării a tot mai mulți elevi de a se înscrie în unitatea noastră pentru a practica sportul de performanță.

Alimentarea permanentă a cluburilor sportive din municipiul Piatra Neamț cu sportivi de valoare care duce nemijlocit la creșterea prestigiului unității școlare și la crearea unor legături permanente cu Consiliul Local și instituțiile subordonate acestuia.

Întâlnirile semestriale cu Comitetul Consultativ al părinților duc la dezvoltarea relației: profesori–elevi–părinți și, implicit, la creșterea prestigiului unității școlare în cadrul comunității locale.

Protocoalele de parteneriat cu cluburile sportive locale fac ca instituția noastră să fie cunoscută și apreciată, dar, cel mai bun lucru este că va fi sprijinită în realizarea obiectivelor propuse pentru fiecare disciplină, conform calendarului competițional.

Pentru absolvenții liceului care vor rămâne să practice sportul de performanță, cluburile vor sprijini orientarea acestora către secțiile facultăților de profil, implicându-se conform acordului de parteneriat, în susținerea economică a acestora și asigurarea unor condiții optime de cazare și masă.

***PUNCTE SLABE**

Slabe legături de parteneriat cu O.N.G-urile.

Legăturile cu marile firme care sunt în municipiul Piatra Neamț sunt ocazionale, iar sprijinul financiar este redus.

Antrenarea cu o frecvență mai redusă a părinților în activitățile organizate în școală cu elevii.

*OPORTUNITĂȚI

Disponibilitatea unor instituții locale de a veni în sprijinul liceului cu materiale și fonduri în vederea realizării unor investiții de mică anvergură, procurare de echipament sportiv și de practică culturală.

Activitățile comune părinți-școală-elevi vor populariza oferta educațională a liceului, ocazie cu care unitățile școlare și celelalte instituții ale municipiului Piatra Neamț vor cunoaște și vor căuta să sprijine sportul de performanță.

Interesul crescut al cluburilor sportive din municipiu de a prelua absolvenți ai liceului nostru pentru întinerirea loturilor cu valori de mare performanță sportivă.

* AMENINȚĂRI

Organizarea defectoasă a activităților de parteneriat poate duce la diminuarea efectelor scontate în sportul de performanță.

Timpul limitat al părinților, lipsa acestora prin plecarea la muncă în străinătate pot duce la o implicare slabă din partea acestora în viața școlii.

Slaba informare și popularizare a ofertei educaționale în rândul instituțiilor din municipiul și județul Neamț pot afecta interesul pentru pregătirea viitorilor sportivi de performanță.

Slaba calitate a absolvenților și lipsa de pregătire practică în disciplinele din structura liceului pot afecta interesul cluburilor locale în preluarea viitorilor absolvenți.

Cap.3. MISIUNEA ȘI VIZIUNEA LICEULUI CU PROGRAM SPORTIV PIATRA NEAMȚ

Ca liceu care pregătește sportivi de performanță necesari cluburilor din municipiul Piatra Neamț, în primul rând, dar și pentru celelalte echipe din eșaloanele profesioniste din țară, Liceul cu Program Sportiv Piatra Neamț are ca misiune principală de a pregăti sportivi de mare performanță, dar și oameni capabili să urmeze orice facultate, să îmbrățișeze orice profesie, capabili de a se integra în dinamismul societății românești din perspectiva integrării noastre europene.

Educația este înțeleasă ca valoare pentru cel ce învață. Demersurile educaționale sunt centrate pe :

- a învăța să știi
- a învăța să faci
- a învăța regulile conviețuirii
- a învăța să fii

Eforturile școlii se vor concentra pe căutarea oportunităților de îmbunătățire a fiecărui produs sau serviciu, pentru furnizarea unor experiențe de învățare de înaltă calitate.

Preocuparea centrală, în intervalul 2022-2026 va consta în implementarea în cadrul liceului a unui sistem de dezvoltare a calității în educație bazat pe respectarea principiilor ISO 9001:2000 (care formulează cerințele sistemului de management al calității) și al standardelor de referință, de calitate și profesionale lansate de ARACIP și validate legislativ.

DEVIZA

**LICEULUI CU PROGRAM SPORTIV
PIATRA NEAMȚ**

***“AI ÎNVINS,
CONTINUĂ
AI PIERDUT,
CONTINUĂ !”***

VIZIUNE, MISIUNE, ȚINTE STRATEGICE

Context european și național -istoric

Strategia Europa 2020 definește următoarele ținte pentru deceniul 2010 -2020:

- 1) până în 2020, în medie, cel puțin 15 % dintre adulți ar trebui să participe la programele de învățare de-a lungul vieții;
- 2) până în 2020, procentul persoanelor cu vârsta de 15 ani, cu competențe scăzute de citire, matematică și științe exacte, ar trebui să fie mai mic de 15 %;
- 3) până în 2020, proporția părăsirii timpurii a școlii din sistemele de educație și formare, ar trebui să fie sub 10 %;
- 4) până în 2020, proporția de absolvenți angajați cu vârste cuprinse în 20 și 34 de ani, care au finalizat sistemul de educație și de formare profesională cu cel mult trei ani înaintea anului de referință, ar trebui să fie de cel puțin 82 %, comparativ cu 76,5 % în 2010.

Tendențele principale în atingerea obiectivelor dezvoltării durabile de către UE

- Rata persoanelor care părăsesc timpuriu sistemul de învățământ și de formare profesională este în continuă scădere din 2002. Scăderea de la 17 % în 2002 la 10,6 % în 2017 reprezintă un progres clar în direcția realizării obiectivului principal al Strategiei Europa 2020 de 10 %
- Obiectivul principal al Strategiei Europa 2020 ca rata absolvenților învățământului terțiar să ajungă la 40 % în rândul persoanelor cu vârste cuprinse între 30 și 34 de ani a fost practic atins (39,9 % în 2017).
- Participarea la educația și îngrijirea copiilor preșcolari a crescut în mod constant din 2003. Obiectivul UE ca 95 % dintre copiii cu vârsta cuprinsă între 4 ani și vârsta de școlarizare obligatorie să participe la educația preșcolară a fost atins în 2016, deși mai există diferențe de la o țară la alta.
- De asemenea, UE a stabilit un obiectiv de reducere a ponderii elevilor în vârstă de 15 ani cu rezultate slabe la citire, matematică și științe sub 15 % până în 2020. Ponderea elevilor cu rezultate slabe în toate cele trei domenii variază mult de la un stat membru al UE la altul. În ansamblu, UE este în urmă în toate cele trei domenii și – conform celor mai recente date disponibile din 2015 – a regresat față de

rezultatele din 2012 (științe: 20,6 %, + 4,0 puncte procentuale; citire: 19,7 %, +1,9 puncte procentuale; matematică: 22,2 %, +0, puncte procentuale).

- În 2017, 57 % din populația UE cu vârsta cuprinsă între 16 și 64 de ani avea cel puțin competențe digitale de bază.

- Rata de angajare a proaspeților absolvenți a crescut de la 76,9 % în 2015 la 80,2 % în 2017, un procent apropiat de obiectivul UE de 82 %.

- Procentul de tineri care nu sunt încadrați profesional și nu urmează niciun program educațional sau de formare a continuat să scadă, ajungând la 10,9 % în 2017, comparativ cu nivelul de vârf de 13,2 % din 2012.

- Participarea adulților (25-64 de ani) la procesul de învățare a fost de 10,9 % în 2017, cu mult sub obiectivul de cel puțin 15 %.

Obiectivele transversale: calitate și echitate 2018 – 2030

Viziune

România are un sistem educațional echitabil, care permite accesul la educație incluzivă de calitate tuturor persoanelor care, aflându-se pe teritoriul României, beneficiază de dreptul la educație. Educația este furnizată la standarde de calitate, definite prin lege, indiferent de vârstă, mediul socioeconomic de proveniență, nevoile speciale, religia, etnia, opțiunile politice sau orientarea sexuală ale celor care învață. Aceștia au posibilitatea de a-și dezvolta potențialul și talentul în folosul propriu și în cel al societății.

Obiective

O1. Creșterea accesului la educație de calitate pentru toate categoriile sociale, în special a celor provenite din medii dezavantajate, sub-reprezentate în acest moment.

O2. Reducerea ratei de părăsire a sistemului de învățământ (indiferent de nivelul de educație la care preșcolarul/elevul/studentul abandonează studiile).

O3. Sprijinirea participării la educație a tinerilor cu risc crescut de abandon școlar, spre exemplu, prin acordarea de pachete de servicii integrate (consiliere, cazare, servicii de masă, servicii medicale, servicii educaționale de sprijin, servicii sociale, acces la echipamente și resurse educaționale specifice pentru cei cu nevoi educaționale speciale sau cu diverse forme de dizabilitate etc.).

O4. Creșterea gradului de alfabetizare funcțională în România.

O5. Reducerea discrepanțelor dintre școlile din medii diverse și, respectiv, a polarizării sistemului educațional. Acest deziderat se poate realiza prin adecvarea finanțării școlilor din mediul rural la nevoile reale și prin schimbarea politicilor de resurse umane, astfel încât școlile din mediile dezavantajate să poată atrage cadre didactice talentate, motivate și pregătite pentru a face față provocărilor specifice acestor medii.

O6. Dezvoltarea unui mediu incluziv, prin promovarea toleranței și interculturalității în cadrul programelor școlare, și dezvoltarea de programe de formare continuă pentru managementul diversității.

O7. Definirea unor standarde clare, minime, pentru ceea ce considerăm a fi o „școală incluzivă bună”, care să aibă în vedere specificul fiecărei comunități de educație. Aceste standarde vor fi corelate cu atribuirea unor mandate adecvate către instituțiile de evaluare externe (ARACIP, ISJ, etc.), pentru evaluarea îndeplinirii acestora.

O8. Asigurarea calității infrastructurii educaționale în sensul îndeplinirii unor standarde minime de siguranță a celor care activează în interiorul acestora (elevi/studenti, cadre didactice etc.).

O9. Asigurarea respectării principiilor de etică și integritate academică în toate activitățile educaționale.

Ținte strategice ale ISJ Neamț

1. Asigurarea conducerii operaționale a ISJ Neamț și managementului unităților din rețeaua școlară județeană.
2. Eficientizarea activității echipelor manageriale din școli și ISJ și unitățile conexe în contextul creării condițiilor de implementare și sporirii autonomiei acestora.
3. Asigurarea calității actului educațional și stimularea excelenței școlare prin adaptarea procesului de predare-învățare-evaluare și serviciilor educaționale la modificările structurale determinate de aplicarea Legii Educației Naționale și legislației secundare acesteia.
4. Stabilirea ofertei educaționale a unităților de învățământ prin raportare la nevoile de dezvoltare personală a elevilor și cerințele pieței muncii.
5. Adaptarea resurselor umane din rețeaua școlară a județului la noile condiții de dinamică a sistemului național de educație
6. Asigurarea condițiilor corespunzătoare de infrastructură școlară și bazei didactico-materiale pentru desfășurarea procesului educațional.
7. Creșterea gradului de participare a partenerilor educaționali din comunitățile locale în soluționarea problemelor școlii.
8. Consilierea unităților școlare în accesarea de fonduri europene pentru inițierea și derularea unor proiecte comunitare la nivel național și internațional

Viziunea Liceului cu Program Sportiv, Piatra-Neamț

Liceul cu Program Sportiv, Piatra-Neamț include toți copiii într-o comunitate de învățare de top, performantă, deschisă la nou, care pune accent pe valorile umane și oferă o educație de calitate, relevantă pentru educabili în timpul și după absolvirea școlii.

Misiunea Liceului cu Program Sportiv, Piatra-Neamț

Oferim o educație de calitate, oportunități și sprijin tuturor elevilor pentru a-și descoperi și valorifica potențialul, a-și asuma îmbunătățirea continuă a propriei performanțe și a experimenta reușita.

Ne asumăm asigurarea calității educației și îndeplinirea standardelor de acreditare a nivelului gimnazial.

Asigurăm o educație incluzivă, motivând și antrenând elevii și părinții pentru participare activă la activități școlare și extrașcolare menite să contribuie la interiorizarea valorilor naționale și universale și a celor umane, la împlinirea personală și la obținerea succesului în viață.

Ne preocupăm de asigurarea stării de bine a elevilor, personalului, părinților și ne asumăm, în acest sens, demersuri de îmbunătățire continuă a calității mediului de învățare și a serviciilor educaționale oferite.

Comunicăm și colaborăm eficient cu beneficiarii direcți și indirecți ai educației în formării tinerilor ca resursă pentru dezvoltarea durabilă a comunității locale.

OPȚIUNI STRATEGICE

- a) **Dezvoltarea permanentă a curriculum-ului.**
- b) **Dezvoltarea resurselor umane.**
- c) **Atragerea de resurse financiare și dezvoltarea bazei materiale.**
- d) **Dezvoltarea și menținerea unor relații comunitare eficiente.**
- e) **Elaborarea unei strategii pentru distribuirea materialelor care pot prezenta liceul din diverse puncte de vedere:**
 - Oferta educațională.*
 - Rezultate sportive pe discipline sportive.*
 - Baza materială a unității.*
 - Modul în care Liceul cu Program Sportiv Piatra Neamț răspunde nevoilor și cerințelor comunității .*
- f) **Adecvarea continuă a ofertei educaționale la nevoile și cerințele comunității locale.**

PROGRAME DE DEZVOLTARE

Nr. crt.	Domeniul funcțional	Obiective propuse	2022 2023	2023/ 2024	2024/ 2025	2025/ 2026
1.	CURRICULUM ȘI VIAȚA ȘCOLARĂ	Identificarea nivelului de interes al elevilor și părinților pentru disciplinele opționale		→		
		Elaborarea programelor pentru disciplinele școlare alese de elevi			→	
		Proiectarea activităților extracurriculare și cuprinderea tuturor elevilor într-o formă de activitate nonformală			→	
2.	RESURSE UMANE	Participarea cadrelor didactice la programe de formare				→
		Creșterea calității procesului de predare-învățare și asigurarea educației de bază pentru toți elevii				→
		Implicarea cadrelor didactice în activități de cercetare pedagogică în vederea elaborării de materiale metodice și instrumente de activitate didactică				→
3.	RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE	Asigurarea condițiilor materiale optime pentru desfășurarea procesului instructiv-educativ				→
		Asigurarea finanțării pentru activități de întreținere și dezvoltare a patrimoniului			→	
		Procurarea de fonduri extrabugetare pentru achiziționarea de materiale și pentru acordarea de stimulente materiale și premii pentru performanțele școlare și didactice			→	
		Gestionarea de către diriginți și comitetele de părinți ale claselor a patrimoniului din sălile de clasă				→
		Identificarea de programe de finanțare externă și realizarea de proiecte eligibile		→		
4.	RELAȚII COMUNITARE	Realizarea unor parteneriate durabile cu instituții educaționale locale pentru îmbunătățirea imaginii școlii, a calității actelor educaționale, școlare și extrașcolare			→	
		Promovarea ofertei educaționale a liceului pentru atragerea elevilor atât în învățământul gimnazial, cât și în cel liceal			→	
		Realizarea de campanii de voluntariat și fundraising				→

Revizii

În anii școlari 2022-2023, 2024-2025 și 2025-2026 s-a optat pentru revizuirea PDI, pentru a corela obiectivele strategice ale Liceului cu Program Sportiv Piatra-Neamț, jud. Neamț cu direcțiile de acțiune ale ISJ, dar și cu schimbările survenite în reglementările legale din domeniul educației.

OBIECTIVELE STRATEGICE. OBIECTIVELE GENERALE

OS.1. Dezvoltarea unui management participativ, adecvat reformelor din învățământul preuniversitar

OG.1.1. Organizarea și funcționarea organismelor de conducere, de execuție și de monitorizare și control adecvate unui management educațional eficace și eficient

OG.1.2. Facilitarea participării tuturor categoriilor interesate la deciziile importante ale Liceului cu Program Sportiv Piatra-Neamț, jud. Neamț

OG.1.3. Dezvoltarea unui sistem eficient de comunicare internă și externă

OG.1.4. Promovarea strategiilor de control adecvate, concepute pentru asigurarea atingerii obiectivelor specifice tuturor compartimentelor Liceului cu Program Sportiv Piatra-Neamț, jud. Neamț

OS.2. Îmbunătățirea continuă a calității serviciilor educaționale

OG.2.1. Evaluarea instituțională periodică internă cu scopul identificării gradului de conformitate cu standardele de acreditare reglementate

OG.2.2. Asigurarea calității serviciilor educaționale prin măsuri active în domeniul instructiv-educativ, resurse umane, bază materială, relații externe

OG.2.3. Îmbunătățirea continuă a calității, bazată pe rezultatele evaluării instituționale sistematice

OS.3. Realizarea implementării eficiente a Curriculum-ului Național și a CDEOȘ printr-o abordare orientată spre nevoile beneficiarilor direcți ai educației

OG.3.1. Asigurarea accesului tuturor beneficiarilor potențiali ai educației la programele de studii ale Liceului cu Program Sportiv Piatra-Neamț, jud. Neamț

OG.3.2. Implementarea măsurilor legislative și organizatorice pentru corelarea Curriculum-ului Național și a CDEOȘ cu oferta educațională a Liceului cu Program Sportiv Piatra-Neamț, jud. Neamț

OG.3.3. Monitorizarea procesului de predare – învățare – evaluare din perspectiva dezvoltării competențelor cheie și a centrării activităților pe beneficiarii direcți și pe cerințele lor educaționale

OG.3.4. Îmbunătățirea rezultatelor școlare ale elevilor prin aplicarea sistemului de evaluarea națională periodică

- OG.3.5. Promovarea serviciilor educaționale adaptate la copiii cu cerințe educaționale speciale
- OG.3.6. Susținerea performanțelor elevilor cu aptitudini înalte prin organizarea și participarea la olimpiade, concursuri, competiții
- OG.3.7. Susținerea activităților extracurriculare din perspectiva educației nonformale și informale
- OG.3.8. Prevenirea abandonului școlar prin măsuri active de identificare a nevoilor beneficiarilor direcți și de optimizare a procesului instructiv-educativ

OS.4. Dezvoltarea continuă a resurselor umane

- OG.4.1. Evaluarea anuală a performanțelor individuale ale personalului didactic, didactic-auxiliar și administrativ utilizând indicatori de performanță adecvați misiunii Liceului cu Program Sportiv Piatra-Neamț, jud. Neamț
- OG.4.2. Identificarea nevoilor de dezvoltare profesională a personalului didactic, didactic-auxiliar și administrativ și crearea de oportunități de formare continuă
- OG.4.3. Sprijinirea personalului didactic debutant în vederea adaptării la cerințele de calitate ale Liceului cu Program Sportiv Piatra-Neamț, jud. Neamț
- OG.4.4. Susținerea activităților de cercetare științifică, didactică a specializării și promovarea de parteneriate cu mediul universitar

OS.5. Gestionarea eficientă și transparentă a resurselor financiare și materiale

- OG.5.1. Elaborarea bugetului de venituri și cheltuieli adecvând obiectivele strategice ale Liceului cu Program Sportiv Piatra-Neamț, jud. Neamț cu cerințele unei bune guvernări financiare
- OG.5.2. Optimizarea bazei materiale în corelație cu cerințele de implementare a unui învățământ modern și cu cerințele de îmbunătățire a calității
- OG.5.3. Conducerea activităților specifice Compartimentului Financiar-Contabilitate în condiții de eficiență și transparență
- OG.5.4. Organizarea activităților aferente achizițiilor publice în condiții de legalitate, economicitate și oportunitate

OS.6. Promovarea de relații externe bazate pe implicarea unității de învățământ în viața comunității

- OG.6.1. Crearea de oportunități pentru dezvoltarea rolului de partener educativ al părinților
- OG.6.2. Crearea de oportunități pentru dezvoltarea și implementarea unor proiecte educaționale complexe
- OG.6.3. Promovarea imaginii Liceului cu Program Sportiv Piatra-Neamț, jud. Neamț în comunitatea locală, bazată pe principii de marketing educațional
- OG.6.4. Promovarea de parteneriate pe plan local, regional și național

PLAN DE IMPLEMENTARE 2022 – 2026

OS.1. Dezvoltarea unui management participativ, adecvat reformelor din învățământul preuniversitar

Obiective generale	Termen de realizare	Stadiu de realizare	Resurse necesare	Responsabilități	Indicatori de performanță	Rezultate așteptate
Organizarea și funcționarea organismelor de conducere, de execuție și de monitorizare și control adecvate unui management educațional eficient și eficient	Anual, în luna septembrie	În curs de implementare	Personal de conducere	Consiliu Profesorial, Consiliu de Administrație, Consiliul reprezentativ al Părinților, Director	Număr de structuri organizate și funcționale	Organisme de conducere, de execuție și de monitorizare și control funcționale
Facilitarea participării tuturor categoriilor interesate la deciziile importante ale Liceului cu Program Sportiv Piatra-Neamț, jud. Neamț	Permanent	În curs de implementare	Personal de conducere, sistem de comunicare	Consiliu Profesorial, Consiliu de Administrație, Director	Număr de structuri organizate și funcționale	Organisme de conducere, de execuție și de monitorizare și control funcționale la care participă toate categoriile interesate
Dezvoltarea unui sistem eficient de comunicare	Permanent	În curs de implementare	Personalul școlii,	Director, șefi de compartimente	Creșterea nivelului de	Proceduri de comunicare

Obiective generale	Termen de realizare	Stadiu de realizare	Resurse necesare	Responsabilități	Indicatori de performanță	Rezultate așteptate
internă și externă			sistem de comunicare, proceduri de comunicare		cunoaștere și utilizare a procedurilor de comunicare internă și externă	internă și externă aplicate
Promovarea strategiilor de control adecvate, concepute pentru asigurarea atingerii obiectivelor specifice tuturor compartimentelor Liceului cu Program Sportiv Piatra-Neamț, jud. Neamț	permanent	În curs de implementare	Personalul de conducere și control, Comisia pentru sistemul de control intern/ managerial CSCIM	Director, Șefii de compartimente, Responsabilii comisiilor de lucru	Reducerea riscurilor de neîndeplinire a obiectivelor specifice	Obiective specifice îndeplinite

OS.2. Îmbunătățirea continuă a calității serviciilor educaționale

Obiective generale	Termen de realizare	Stadiu de realizare	Resurse necesare	Responsabilități	Indicatori de performanță	Rezultate așteptate
Autoevaluarea instituțională periodică internă cu scopul identificării gradului de conformitate cu standardele de acreditare reglementate	Anual, în perioada mai – septembrie	În curs de implementare	Comisie CEAC funcțională, instrumente de evaluare	CEAC	Creșterea relevanței autoevaluării instituționale	Toate standardele de acreditare îndeplinite cu calificativ cel puțin „foarte bine”
Asigurarea calității serviciilor educaționale prin măsuri active în domeniul instructiv-educativ, resurse umane, bază materială, relații externe	Permanent	În curs de implementare	Comisie CEAC funcțională, Personal didactic, didactic-auxiliar și administrativ	CEAC, Întregul personal didactic, didactic-auxiliar și administrativ	Număr de măsuri de asigurare a calității	Toate standardele de acreditare îndeplinite cu calificativ cel puțin „foarte bine”

Îmbunătățirea continuă a calității, bazată pe rezultatele evaluării instituționale sistematice	Permanent	În curs de implementare	Comisie CEAC funcțională, Personal didactic, didactic-auxiliar și administrativ	CEAC, Întregul personal didactic, didactic-auxiliar și administrativ	Număr de propuneri de îmbunătățire a calității	Toate standardele de acreditare îndeplinite cu calificativ cel puțin „foarte bine”
--	-----------	-------------------------	---	--	--	--

OS.3. Realizarea implementării eficiente a Curriculum-ului Național și a CDEOȘ printr-o abordare orientată spre nevoile beneficiarilor direcți ai educației

Obiective generale	Termen de realizare	Stadiu de realizare	Resurse necesare	Responsabilități	Indicatori de performanță	Rezultate așteptate
Asigurarea accesului tuturor beneficiarilor potențiali ai educației la programele de studii ale Liceului cu Program Sportiv Piatra-Neamț, jud. Neamț	Permanent	În curs de implementare	Oferta educațională, cadre didactice, baza materială, resurse financiare	Director, CA	Creșterea nr. beneficiarilor direcți	Înmatricularea tuturor beneficiarilor potențiali
Implementarea măsurilor legislative și organizatorice pentru corelarea Curriculum-ului Național și a Curriculum-ului la Decizia Școlii cu oferta educațională a Liceului cu Program Sportiv Piatra-Neamț, jud. Neamț	Anual, în luna septembrie	În curs de implementare	Curriculum Național, resurse umane, resurse financiare, resurse materiale, resurse informaționale	Director, CA, Comisie curriculum	Diversificarea Curriculum-ului la decizia școlii	Curriculum Național și CDEOȘ implementate
Monitorizarea procesului de predare – învățare – evaluare din perspectiva dezvoltării competențelor cheie și a centrării activităților pe	Permanent	În curs de implementare	Resurse umane, resurse materiale și financiare, resurse informaționale	Director, director adjunct, CEAC, Responsabili comisii de lucru Responsabil comisie Curriculum	Îmbunătățirea continuă a procesului de predare - învățare - evaluare	Competențele identificate Proces de predare – învățare – evaluare monitorizat

Obiective generale	Termen de realizare	Stadiu de realizare	Resurse necesare	Responsabilități	Indicatori de performanță	Rezultate așteptate
beneficiarii direcți și pe cerințele lor educaționale						
Îmbunătățirea rezultatelor școlare ale elevilor prin aplicarea sistemului de evaluare periodică	Anual, conform graficelor adoptate de MEC	În curs de implementare	Resurse umane, resurse materiale și financiare, resurse informaționale	Director, diriginți, cadre didactice de specialitate	Îmbunătățirea rezultatelor școlare cu 10%	Aplicarea sistemului de evaluare națională periodică
Promovarea serviciilor educaționale adaptate la copii cu cerințe educaționale speciale	Permanent	În curs de implementare	Resurse umane specializate, resurse materiale și financiare, resurse informaționale	Director, profesori, diriginți, consilier școlar	Diversificarea programelor educaționale	Programe educaționale
Susținerea performanțelor elevilor cu aptitudini înalte prin organizarea și participarea la olimpiade, concursuri, competiții	Permanent	În curs de implementare	Resurse umane, resurse materiale și financiare, resurse informaționale	Director, Responsabili comisii de lucru	Nr. de concursuri organizate Nr. de olimpiade și concursuri la care participă școala	Creșterea cu 10% a nr. de concursuri organizate Creșterea cu 10% a nr. de olimpiade și concursuri la care participă școala Premii la olimpiade și concursuri
Susținerea activităților extracurriculare din perspectiva educației nonformale și informale	Permanent	În curs de implementare	Resurse umane, resurse materiale și financiare, resurse informaționale	Director, Responsabil comisie, profesori, diriginți	Creșterea cu 15% a nr. de activități extracurriculare	Activități extracurriculare organizate
Prevenirea abandonului școlar prin măsuri active de identificare a nevoilor beneficiarilor direcți și de optimizare a procesului instructiv-	Permanent	În curs de implementare	Resurse umane, resurse materiale și financiare, resurse informaționale	Director, director adjunct, Responsabil comisie diriginți	Rata abandonului	0% rata abandonului școlar

Obiective generale	Termen de realizare	Stadiu de realizare	Resurse necesare	Responsabilități	Indicatori de performanță	Rezultate așteptate
educativ						

OS.4. Dezvoltarea continuă a resurselor umane

Obiective generale	Termen de realizare	Stadiu de realizare	Resurse necesare	Responsabilități	Indicatori de performanță	Rezultate așteptate
Evaluarea anuală a performanțelor individuale ale personalului didactic, didactic-auxiliar și administrativ utilizând indicatori de performanță adecvați misiunii Liceului cu Program Sportiv Piatra-Neamț, jud. Neamț	Anual, lunile septembrie și ianuarie	În curs de implementare	Resurse umane, resurse materiale, resurse informaționale	Director, CA, Responsabili comisii metodice, șefi de compartimente	Proiectarea activității - elemente de competență Realizarea activităților didactice curriculare Realizarea activităților didactice extracurriculare Evaluarea rezultatelor învățării Managementul clasei de elevi Managementul carierei și al dezvoltării personale Contribuția la dezvoltarea instituțională și la promovarea imaginii unității școlare	Creșterea cu 10% a calificativelor acordate personalului
Identificarea nevoilor de dezvoltare profesională a personalului didactic, didactic-auxiliar și administrativ și crearea de oportunități de formare	Anual, lunile septembrie și ianuarie	În curs de implementare	Resurse umane, resurse materiale, resurse informaționale	Director, CA, Responsabili comisii de lucru, șefi de compartimente, Responsabil CFDCD	Nr. direcțiilor de dezvoltare profesională	Nevoi de dezvoltare profesională identificate Plan anual de dezvoltare profesională

Obiective generale	Termen de realizare	Stadiu de realizare	Resurse necesare	Responsabilități	Indicatori de performanță	Rezultate așteptate
continuă						
Susținerea personalului didactic debutant în vederea adaptării la cerințele de calitate ale Liceului cu Program Sportiv Piatra-Neamț, jud. Neamț	Permanent	În curs de implementare	Resurse umane, resurse materiale, resurse informaționale	Director, Responsabili comisii de lucru	Nr. activități de sprijinire	Personal didactic debutant integrat
Susținerea activităților de cercetare științifică, didactică a specializării și promovarea de parteneriate cu mediul universitar	Permanent	În curs de implementare	Resurse umane, resurse materiale și financiare, resurse informaționale	Director, Responsabili comisii de lucru	Nr. lucrări științifice publicate	Personal didactic specializat

OS.5. Gestionarea eficientă și transparentă a resurselor financiare și materiale

Obiective generale	Termen de realizare	Stadiu de realizare	Resurse necesare	Responsabilități	Indicatori de performanță	Rezultate așteptate
Elaborarea de venituri și cheltuieli adecvând obiectivele strategice ale Liceului cu Program Sportiv Piatra-Neamț, jud. Neamț cu cerințele unei bune guvernări financiare	Permanent	În curs de implementare	Resurse umane, resurse materiale și financiare, resurse informaționale	Director, CA, Contabil șef	Buget de venituri și cheltuieli	Buget de venituri și cheltuieli optimizat
Optimizarea bazei materiale în corelație cu cerințele de implementare a unui învățământ modern și cu cerințele de îmbunătățire a calității	Permanent	În curs de implementare	Resurse umane, resurse materiale și financiare, resurse informaționale	Director, CA, Contabil șef	Plan de achiziții Lista de inventar	Creșterea cu 10% a patrimoniului școlii

Obiective generale	Termen de realizare	Stadiu de realizare	Resurse necesare	Responsabilități	Indicatori de performanță	Rezultate așteptate
Conducerea activităților specifice Compartimentului Financiar-Contabilitate în condiții de eficiență și transparență	Permanent	În curs de implementare	Resurse umane, resurse materiale și financiare, resurse informaționale	Contabil șef	Situații financiare	Elaborarea corectă și la timp a situațiilor financiare
Organizarea activităților aferente achizițiilor publice în condiții de legalitate, economicitate și oportunitate	Permanent	În curs de implementare	Resurse umane, resurse materiale și financiare, resurse informaționale	Contabil șef	Plan de achiziții Nr. sesiuni de achiziție	Achiziții publice transparente, organizate în condiții de legalitate, economicitate și oportunitate

OS.6. Promovarea de relații externe bazate pe implicarea unității de învățământ în viața comunității

Obiective generale	Termen de realizare	Stadiu de realizare	Resurse necesare	Responsabilități	Indicatori de performanță	Rezultate așteptate
Crearea de oportunități pentru dezvoltarea rolului de partener educativ al părinților	Permanent	În curs de implementare	Resurse umane, resurse materiale și financiare, resurse informaționale	Director, director adjunct, profesori, diriginți	Nr. activități realizate pentru părinți	Creșterea implicării părinților în activitatea școlii
Crearea de oportunități pentru dezvoltarea și implementarea unor proiecte educaționale complexe	Permanent	În curs de implementare	Resurse umane, resurse materiale și financiare, resurse informaționale	Director, director adjunct, profesori, diriginți, responsabili comisii de lucru	Nr. proiecte educaționale	Creșterea cu 10% a nr. proiecte educaționale
Promovarea imaginii Liceului cu Program Sportiv Piatra-Neamț, jud. Neamț în comunitatea locală, bazată pe principii de marketing educațional	Permanent	În curs de implementare	Resurse umane, resurse materiale și financiare, resurse informaționale	Director, director adjunct, profesori, diriginți, responsabili comisii de lucru	Nr. activități organizate în comunitatea locală Nr. activități de promovare a imaginii școlii	Creșterea cu 10% a nr. activități organizate în comunitatea locală Creșterea cu 10% a nr. de activități de

Obiective generale	Termen de realizare	Stadiu de realizare	Resurse necesare	Responsabilități	Indicatori de performanță	Rezultate așteptate
						promovare a imaginii școlii
Promovarea de parteneriate pe plan local, regional și național	Permanent	În curs de implementare	Resurse umane, resurse materiale și financiare, resurse informaționale	Director, director adjunct, profesori, diriginți, responsabili comisii de lucru	Nr. parteneriate	Creșterea cu 20% a nr. de parteneriate

Cap.5 PLANURI OPERAȚIONALE

OBIECTIVE GENERALE REALIZATE PRIN ȚINTE ȘI OPȚIUNI STRATEGICE

Obiective generale:

- ⇒ O1. creșterea calității muncii în școală;
- ⇒ O2. îmbunătățirea procesului instructiv-educativ;
- ⇒ O3. eficientizarea lucrului în echipă;
- ⇒ O4. educarea elevilor noștri pentru dobândirea de noi capacități, deprinderi și competențe pentru alinierea la dezideratele educației europene;
- ⇒ O.5 creșterea performanțelor elevilor la nivel local, național, internațional.

Viziunea și misiunea unității școlare sunt cunoscute de către cadrele didactice, elevi, părinți și comunitate. Acestea implică adecvarea resurselor la obiective, indicatorii de realizare sunt repere observabile, modalitățile de evaluare propuse sunt reale. Toate acestea asigură mecanismele de realizare a calității. Descentralizarea antrenează responsabilizarea și asumarea rolului esențial de către școală, ceea ce presupune modificarea periodică a viziunii.

O1, O2, O5

ȚINTE STRATEGICE	OPȚIUNI STRATEGICE	RESURSE STRATEGICE	REZULTATE AȘTEPTATE
	Adaptarea curriculum-ului la specificul local		Existenta spațiilor modernizate adecvate cerințelor de

ȚINTE STRATEGICE	OPȚIUNI STRATEGICE	RESURSE STRATEGICE	REZULTATE AȘTEPTATE
T1: Realizarea cadrului general adecvat pentru o educație de calitate prin / pentru comunitate	Asigurarea accesului cadrelor didactice la tehnologia modernă	Resursa umană foarte bine pregătită profesional	funcționalitate - Existența sălilor de clasă dotate modern prin contribuții ale sponsorilor și comunității locale - Satisfacția grupurilor de interes privind calitatea educației
	Modernizarea spațiilor școlare și a spațiilor auxiliare		
	Responsabilizarea comunității în susținerea școlii		
T2: Realizarea unui învățământ axat pe aplicarea metodelor active și a strategiilor didactice centrate pe elev	Particularizarea curriculum-ului la cerințele învățării activ-participative centrate pe elev	Resurse de expertiză: existența unor cadre didactice cu expertiză și experiență	- Scăderea cu 50% a absențelor nemotivate ale elevilor - Diminuarea cu 75% a numărului elevilor aflați în situație de corijare - Implicarea tuturor cadrelor didactice în realizarea de activități extrașcolare și extracurriculare în parteneriat cu comunitatea
	Formarea cadrelor didactice pentru aplicarea metodelor active și a centrării activității pe elev		
	Achiziționarea de mijloace didactice și echipamente adecvate situațiilor de învățare centrate pe elev		
	Dezvoltarea parteneriatelor cu structuri implicate în educație		
T3: Promovarea dimensiunii europene și a egalității de șanse în educația elevilor	Dezvoltarea unor opțiuni adecvate multiculturalismului și integrării europene		- Creșterea cu 50% a elevilor implicați în schimburi de experiență internaționale - Existența bazei de date pentru promovarea dimensiunii europene și a egalității de șanse în educația elevilor
	Accesarea resurselor educaționale europene		
	Crearea abilităților personale, a deprinderilor sociale și tehnice, de promovare dimensiunii europene și a egalității de șanse în educația elevilor		
	Crearea bazei materiale pentru susținerea promovării		
	Colaborare cu reprezentanți ai ONG-urilor, instituțiilor de cultură din țară și din străinătate		

O3, O4

ȚINTE STRATEGICE	OPȚIUNI STRATEGICE	RESURSE STRATEGICE	REZULTATE AȘTEPTATE
T4: Utilizarea unui sistem eficient de comunicare	Dezvoltarea unor module/opționale privind comunicarea	• Resursa umană foarte bine pregătită profesional • Resurse de expertiză: existența unor cadre didactice cu expertiză și experiență	• Existența liniilor de comunicare internă și interinstituțională • Toate cadrele didactice utilizează tehnologiile informaționale și liniile de comunicare existente • 95% dintre elevi utilizează sistemele informaționale existente în școală • Existența structurii participative care monitorizează schimbul de informații cu comunitatea
	Formarea resursei umane în vederea utilizării sistemelor de comunicare și realizarea unei comunicări eficiente		
	Dotarea tuturor compartimentelor cu mijloace moderne de comunicare pentru eficientizarea parteneriatelor		
	Crearea unor structuri participative elevi- personal propriu – comunitate pentru realizarea schimbului de informații cu exteriorul și adecvarea acestuia la contextul comunitar concret		
T5: Promovarea imaginii unității școlare pe plan local, național și internațional	Responsabilitatea și motivarea resursei umane pentru promovarea imaginii școlii		• Existența monografiei și a materialelor de promovare a imaginii școlii • Implicarea tuturor cadrelor didactice pentru promovarea imaginii și/sau realizarea de materiale promoționale • Existența contractelor de parteneriat • Existența programului de activitate extrașcolară
	Atragerea de resurse pentru realizarea unor materiale de promovare a imaginii școlii		
	Realizarea unor parteneriate cu instituții/ organizații/ mass-media, implicate în promovarea imaginii școlii		

ECHIPA DE REALIZARE A PROIECTULUI

1. prof. Lupu Alexandru Răzvan-director
2. prof. Blaga Maria-director adjunct
3. prof. Copoț Mihaela
4. prof. Asmarandei Carmen
5. prof. Chirilă Bogdan
6. prof. Nica Andrei

Cap.6 MONITORIZARE ȘI EVALUARE

Proiectul va fi monitorizat prin planificările periodice pe arii curriculare de activitate didactică și managerială și evaluări interne realiste ale factorilor implicați.

Fiecare domeniu funcțional va fi analizat și se va interveni în stabilirea priorităților la un moment dat.

Realizările sau nerealizările planului de dezvoltare instituțională se vor regăsi în analiza managerială semestrială și vor fi aduse în discuția consiliului profesoral al școlii.

Principala grijă în monitorizare va fi urmărirea impactului asupra grupurilor țintă cărora ne adresăm și la care ne raportăm: elevii, părinții, cadrele didactice și nedidactice, comunitatea locală și partenerii de proiecte pentru a corecta din mers eventualele disfuncții.

Evaluarea finală a proiectului se va face prin măsurarea gradului de realizare a descriptorilor stabiliți.

Activitățile de monitorizare și evaluare vor consta în:

1. Realizarea procedurilor de monitorizare a țăintelor.
2. Discuții cu cadrele didactice și elevii asupra schimbărilor care au avut loc în procesul de predare – învățare – evaluare.
3. Monitorizarea periodică a implementării acțiunilor individuale.
4. Comunicarea acțiunilor corective prin raportare la rezultatelor obținute.
5. Interpretarea datelor privind nivelul de atingerea țăintelor.
6. Stabilirea impactului asupra comunității

ANEXE

I. RESURSELE STRATEGICE ȘI REZULTATELE AȘTEPTATE

Pentru toate țintele strategice menționate vor fi dezvoltate programe specifice, cu responsabili clar specificați, ce vor realiza, acolo unde este cazul, și programe suplimentare de atragere a resurselor deficitare.

Rezultatele așteptate vizează, la modul general, următoarele:

- școala să asigure tuturor educabililor condiții optime de pregătire pentru performanță, șanse egale, iar cadrelor didactice, posibilitatea de a se exprima într-un cadru favorabil dezvoltării personale și profesionale a elevilor;
- pregătirea științifică și profesională a elevilor, în perspectiva promovării la echipele sau cluburile de elită, la nivelul național;
- organizarea unor grupuri de persoane formate să acționeze ca multiplicatori în promovarea dimensiunii europene în educație, pentru cetățenie democratică;
- creșterea considerabilă a numărului de parteneriate locale, naționale și europene;
- creșterea prestigiului unității școlare prin promovarea imaginii la toate disciplinele sportive.

REZULTATE AȘTEPTATE

MEC, ISJ, CCD

- respectarea politicilor școlare de stat și a legislației în vigoare
- promovarea standardelor europene în funcționarea structurilor și aplicarea programelor sistemului de învățământ
- utilizarea optimă a resurselor financiare
- respectarea și parcurgerea ritmică a programei școlare
- asigurarea progresului școlar și atingerea standardelor instructiv educative stabilite prin obiectivele cadru

- dezvoltarea profesională și perfecționarea prestației didactice prin derularea programelor de formare continuă

Elevii

- condiții optime de învățare
- respectarea drepturilor copilului și a demnității personale
- asigurarea egalității de șanse în formarea și dezvoltarea personală
- dezvoltarea capacităților de autocunoaștere și orientare școlară și profesională în vederea inserției profesionale și sociale optime
- dezvoltarea abilităților de comunicare și relaționare
- focalizarea curriculum-ului pe segmentele care răspund intereselor și așteptărilor proprii
- creșterea ofertei de activități extrașcolare și de petrecere a timpului liber

Părinții

- condiții optime de învățare și securitate a copiilor în timpul activităților școlare
- asigurarea unui nivel de pregătire corespunzător promovării testelor naționale și admiterii în etapa superioară de învățământ în conformitate cu opțiunile exprimate
- servicii de consultanță psihologică și educațională
- însușirea de către copii a normelor de conduită socială
- preluarea de către școală a rolului de prim generator de educație
- informări curente și colaborare eficientă cu învățătorul/profesorul diriginte

Cadrele didactice

- promovarea statutului de cadru didactic în societate
- informare profesională și formare continuă
- parcurgerea treptelor de perfecționare și carieră profesională
- mediul de lucru plăcut, bază logistică modernă
- conducere democratică, participare la luarea deciziilor
- salarizare decentă, pe măsura importanței sociale a activității prestate
- conținuturi curriculare adaptate vârstei școlare și finalităților instructiv-educative așteptate

Autoritățile locale

- gestionarea eficientă a resurselor materiale și financiare
- activitate școlară care să răspundă nevoilor comunității locale
- informări curente în legătură cu activitățile desfășurate la școală
- dezvoltare instituțională
- centre culturale, biblioteci, universități și alte școli
- implicare în programe și proiecte de interes comun
- stimularea elevilor în folosirea serviciilor specifice

ONG-uri, fundații, asociații

- programe comune cu școala
- recrutare de voluntari
- cursuri cu participanți elevi, părinți și cadre didactice

Biserica

- promovarea valorilor morale creștine în educație
- activități de parteneriat

Mass-media

- desfășurarea unor activități cu impact mediatic

II . PROGRAME STABILITE

Pentru realizarea scopurilor menționate în proiect au fost definite următoarele programe:

1. Programul de pregătire a cadrelor didactice
2. Programul de modernizare a bazei materiale
3. Programul „Dimensiunea Europeană și egalitate de șanse”
4. Programul de întărire a legăturilor dintre școală și comunitate
5. Programul de promovare a imaginii școlii

1. Programul de pregătire a cadrelor didactice - plan operațional

Nr. crt.	Activitate	Obiective operaționale	Termen	Responsabilități	Resurse	Indicatori de performanță
1.	Stabilirea necesarului de formare a cadrelor didactice în conformitate cu opțiunile strategice definite	Formarea grupului de lucru Realizarea chestionarului de nevoi Aplicarea chestionarului tuturor cadrelor didactice din școală Interpretarea chestionarului Studierea fișelor de formare profesională a cadrelor didactice Intocmirea listei de cadre didactice cu nevoi de formare pe: utilizarea echipamentelor audio- video, aplicarea metodelor activ- participative centrate pe elev, probleme de comunicare, utilizare de echipamente informaționale	2022-2026	Director Director adjunct	Materiale: hârtie, copiator, toner, creioane, pixuri De timp: necesar aplicării și interpretării chestionarului Financiare: resurse extrabugetare, De autoritate: recu-noaștere a nevoii de formare	Lista cadrelor didactice cu nevoi de formare pe: utilizarea echipamentelor audio-video, aplicarea metodelor activ-participative centrate pe elev, probleme de comunicare, utilizare de echipamente informaționale
2.	Formarea cadrelor didactice	Realizarea unui grafic de formare	În funcție de numărul formabililor	Director Directorul adjunct Responsabil CFDCD	materiale: calculator, internet și imprimantă, hârtie, creioane, pixuri, xerox, toner, tablă, cretă De timp: necesar formării Financiare: necesare asigurării consumabilelor	La finalul cursurilor, cadrele didactice vor fi capabile să utilizeze diverse dispozitive, să aplice metode activ-participative centrate pe elev, să comunice eficient, să utilizeze echipamentele informaționale
3.	Monitorizarea activității cadrelor didactice	Realizarea de asistențe la orele de curs Realizarea unor registre de evidență a utilizării echipamentelor	Permanent	Director Șefi de compartimente	materiale: fișe de asistență, pix de timp: necesar efectuării asistențelor, monitorizării utilizării	Existența fișelor de asistență Utilizarea zilnică a echipamentelor de către toți

Nr. crt.	Activitate	Obiective operaționale	Termen	Responsabilități	Resurse	Indicatori de performanță
		Urmărirea utilizării echipamentelor audio-video și informaționale			echipamentelor financiare: necesare eventualelor activități de întreținere a echipamentelor	profesorii, conform registrului de evidență

2. Programul de modernizare a bazei materiale – plan operațional

Nr. crt.	Activitate	Obiective operaționale	Termen	Responsabilități	Resurse	Indicatori de performanță
1.	Inventarierea tuturor lucrărilor necesare reamenajării	Stabilirea comisiei de inventariere a lucrărilor necesare Derularea inventarierii Stabilirea necesarului de resursă financiară Stabilirea surselor de finanțare	Iunie 2022	Director	materiale: hârtie, creioane, pixuri De timp: necesar inventarierii De autoritate: recunoaștere de direcția învățământ primarie	Lista de inventar
2.	Realizarea lucrărilor de reamenajare	Efectuarea lucrărilor de reamenajare/ igienizare	anual	Director	materiale: în funcție de necesități de timp: necesar realizării lucrărilor financiare: necesare materialelor și plata muncitorilor	Sălile reamenajate Exterioarele clădirilor
3.	Stabilirea necesarului de dotare	Stabilirea comisiei de inventariere a necesarului de dotare Inventarierea existentului de dotare Stabilirea necesarului de dotare Stabilirea necesarului de resursă financiară Stabilirea surselor de finanțare	permanent	Director	materiale: hârtie, creioane, pixuri de timp: necesar inventarierii de autoritate: recunoaștere de direcția învățământ primarie	Listele cu dotările necesare
4.	Achiziționarea de mobilier, echipamente și aparatură modernă	Efectuarea achiziției de mobilier, echipamente și aparatură	permanent	Director	materiale: în funcție de devizie de timp: necesar efectuării lucrărilor financiare: necesare plăților de autoritate: recunoaștere de direcția învățământ primarie	Existență aparatură, echipament, mobilier conform planurilor

3. Programul de pregătire și realizare de proiecte europene – plan operațional

Nr. crt.	Activitate	Obiective operaționale	Termen	Responsabilități	Resurse	Indicatori de performanță
1.	Identificarea resurselor educaționale	Utilizarea PC-ului și TIC pentru găsirea de resurse educaționale	permanent	Coordonatorul de proiecte și programe	materiale: calculator, internet și imprimantă, hârtie, creioane, pixuri	Existența proiectelor Existența

Nr. crt.	Activitate	Obiective operaționale	Termen	Responsabilități	Resurse	Indicatori de performanță
	europene	Realizarea unor schimburi de experiență			De timp: necesar căutării Financiare: necesare realizării schimburilor (finanțare externă)	unei baze de resurse
2.	Realizarea unor materiale referitoare la proiecte	Realizarea unui portofoliu tematic Informarea tuturor cadrelor didactice asupra subiectului în discuție Desfășurarea unei mese rotunde cu exemple de bune practici	permanent	Coordonatorul de proiecte și programe Catedrele de PSP, lb. moderne	materiale: calculator, internet și imprimantă, hârtie, creioane, pixuri De timp: necesar realizării materialelor Financiare: necesare asigurării logisticii	Dicționarul de termeni Materiale informative
3.	Formarea unor cadre didactice în crearea deprinderilor sociale și tehnice de promovare a valorilor europene	Selectarea cadrelor didactice Contactarea organizațiilor/instituțiilor care pot furniza asistență de specialitate Formarea cadrelor didactice	2022-2026	Directorul Directorul adjunct Coordonatorul de proiecte și programe	materiale: calculator, internet și imprimantă, hârtie, creioane, pixuri De timp: necesar formării Financiare: necesare plății formatorilor, asigurării suportului de curs	Formarea cadre didactice
4.	Identificarea nevoilor de formare a elevilor privind deprinderile sociale și tehnice de promovare a valorilor europene	Formarea echipei care va realiza studiul Realizarea de chestionare pentru grupurile de interes: elevi, cadre didactice Centralizarea datelor	2022-2023	Echipa desemnată	materiale: calculator, internet și imprimantă, hârtie, creioane, pixuri De timp: necesar realizării studiului Financiare: asigurării logisticii	Centralizatorul datelor
5.	Desfășurarea de activități extra-curriculare online cu parteneri din străinătate	Participare la programe ERASMUS	Permanent	Coordonatorul de proiecte și programe	materiale: calculator, internet De timp: necesar derulării activităților	Realizarea a 3 astfel de parteneriate

4. Programul de întărire a legăturilor dintre școală și comunitate – plan operațional

Nr. crt.	Activitate	Obiective operaționale	Termen	Responsabilități	Resurse	Indicatori de performanță
1.	Organizarea de activități comune	Realizarea de activități extrașcolare cu Poliția, Biserica, DSP, ONG-uri, Primărie Lansarea de proiecte/ programe comune cu alte școli locale	Permanent	Directorul adjunct Coordonator de proiecte și programe	materiale: în funcție de activitate De timp: necesar realizării activității	Existența proiectelor/ programelor
2.	Realizarea unei rețele de comunicare eficientă școală -	Actualizarea site-ului școlii Organizarea unui forum de discuții pe platforma Classroom Realizarea unei agende cu numere de telefon/ adrese de	2022-2023	Director Catedra informatica Secretariat Coordonator de proiecte și	materiale: calculator, hârtie de timp: necesar realizării activităților	Existența site-ului școlii cu forumul de discuții existența

Nr. crt.	Activitate	Obiective operaționale	Termen	Responsabilități	Resurse	Indicatori de performanță
	comunitate	e- mail specifică comunității		programe		numere de telefon/ adrese e-mail specifică comunității
3.	Obținerea unor sponsorizări	Identificarea posibilibor sponsori Realizarea de contracte Obținerea de sponsorizări Desfășurarea unor activități comune	Permanent	Director	de timp: necesar inventarierii	Contractele de sponsorizare
4.	Incheierea de parteneriate cu organizații din comunitatea locală	Identificarea tuturor partenerilor locali Incheierea de contracte de parteneriat Desfășurarea de activități comune cu aceștia	Permanent	Director Director adjunct Coordonator de proiecte și programe	De timp: necesar identificării partenerilor și încheierii parteneriatelor	Existența contractelor de parteneriat

5. Programul de promovare a imaginii școlii – plan operațional

Nr. crt.	Activitate	Obiective	Termen	Responsabilități	Resurse	Indicatori de performanță
1.	Vizitarea unităților școlare și promovarea directă a ofertei educaționale	Cunoașterea școlilor cu același statut Derularea de activități comune Prezentarea școlii	Permanent	Directorul adjunct Coordonator de proiecte și programe	materiale: de prezentare a școlii de timp: necesar vizitelor	Realizarea cel puțin a unei vizite lunare
2.	Realizarea materialelor promoționale	Desemnarea unei echipe care să realizeze materiale promoționale Promovarea în mediul online	Permanent	Echipa desemnată	materiale: hârtie, xerox, calculator, imprimantă, de timp: necesar realizării materialelor financiare: necesare asigurării cu consumabile	Realizarea de pliante diferite

III. BENEFICIARI/GRUPURI DE INTERES

Grupuri de interese care interferează în actul educațional

- MEC, ISJ, CCD
- Elevii
- Personalul didactic
- Personalul didactic auxiliar și administrativ
- Părinții
- Comunitatea
- Autoritățile locale
- ONG-uri, fundații, asociații
- Centre culturale, biblioteci, universități, alte școli

- Mass-media
- Agenți economici

IV. INDICATORI DE REALIZARE

- fișele de evaluare la sfârșit de an pentru personalul angajat;
- raportul de evaluare internă ARACIP;
- gradațiile de merit obținute și alte premii și distincții;
- finalități ale parteneriatelor derulate;
- gradul de implicare a Consiliului de Administrație în luarea deciziilor și rezolvarea sarcinilor;
- modul de cheltuire a bugetului proiectat;
- fonduri extrabugetare obținute și probleme rezolvate cu acestea;
- calitatea și numărul de implicări și participări la cursuri de formare continuă;
- diseminarea acestora și utilizarea abilităților dobândite în activitatea didactică;
- respectarea termenelor de execuție a unor obiective;
- realizarea diversității activităților opționale alese și realizate;
- documentele de proiectare și evidențe.

V. ORGANIZAREA PROCESULUI DE CONSULTARE ÎN VEDEREA ORGANIZĂRII PDI-ULUI

- stabilirea echipei de lucru și a responsabilităților specifice;
- contactarea partenerilor sociali privind colaborarea lor cu organizația noastră;
- contextul elaborării: documente de proiectare, documente de analiză, documente de marketing, web-site-ul școlii;
- mediul extern: www.edu.ro; www.isjnt.ro; www.aracip.edu.ro
- mediul intern: rapoarte statistice; rapoarte semestriale și anuale manageriale și ale comisiilor metodice/tematice; dosarele comisiilor metodice și tematice; portofoliile cadrelor didactice; rapoartele CA, CEAC; rezultatele elevilor; fișe de evaluare; rezultate sondaje, chestionare; rezultatele evaluării externe;
- planuri operaționale: manageri, CA, CEAC, comisii metodice.

VI. ORGANIZAREA MONITORIZĂRII, EVALUĂRII ȘI ACTUALIZĂRII PDI-ULUI

Implementarea Proiectului de Dezvoltare Instituțională va fi realizată de către întregul personal al școlii.

Se vor urmări sistematic:

- corespondența între ceea ce s-a făcut și ceea ce s-a planificat;
- realizarea de acțiuni corective în cazul nerespectării termenelor sau neîndeplinii unor indicatori de calitate.

Procesul de evaluare va fi asigurat de echipa managerială și echipa de realizare (actualizare) prin:

- întâlniri și ședințe de lucru lunare pentru informare, feed-back, actualizare;
- includerea de acțiuni specifice în planul de activitate al Consiliului de administrație, al Consiliului profesoral, al tuturor comisiilor;
- prezentarea de rapoarte semestriale în cadrul Consiliului Profesoral și Consiliului de Administrație;
- revizuire periodică și corecții.

a. echipa de lucru:

- întâlniri de informare, actualizare;
- ședințe de lucru pe termene fixate anterior;
- întâlniri cu membrii CEAC

b. echipa managerială:

- acțiuni specifice cuprinse în planul managerial, planul CA, tematica CP;
- discuții de informare, feed-back;
- rapoarte semestriale;
- rapoarte anuale;
- analiza rapoartelor CEAC.

c. responsabilii comisiilor de lucru:

- planuri manageriale pentru implementarea PDI-ului;
- rapoarte semestriale și lunare;
- fișe de autoevaluare;
- portofoliile membrilor comisiei;
- asistențe/inter-asistențe;
- lecții demonstrative;
- acțiuni extracurriculare;
- schimb de experiență în cadrul cercurilor pedagogice sau în cadrul unor proiecte.

VII. PARTENERI

- Inspectoratul Școlar Județean Neamț;
- Consiliul Județean Neamț;
- Primăria Piatra Neamț

- Consiliul local al municipiului Piatra Neamț
- IPJ Neamț
- DSP Neamț
- Bisericile ortodoxă, catolică
- Muzeul de Istorie, Muzeul de Arheologie, Muzeul de Etnografie, Muzeul de Științe Naturale, Muzeul de Artă
- alte firme private implicate în diverse proiecte, parteneriate.